أستطيع أن أحول القياسات بين **كغم وغم** ، **ل و مل** باستخدام الكسور العشرية	☹	😐	☺
أستطيع أن أفسر القراءات بمقاييس مختلفة مستخدما مجموعة من أدوات القياس	☹	😐	☺

السعة: الكمية التي يمكن أن يحتويه وعاء.

اللتر: وحدة لقياس السعة أو حجم السائل.

المليلتر: وحدة قياس السعة ، ١ لتر = ١٠٠٠ مليلتر

الكتلة: مقدار المادة التي يحتويها جسم.

الغرام: وحدة قياس الكتلة.

الكيلو غرام: وحدة قياس الكتلة، ١ كيلوغرام = ١٠٠٠

يتم قياس كتلة بعض الوحدات بالكيلوغرامات والغرامات.

الكيلوغرامات يمكن اختصارها إلى **كغم**، مثال، ٢٠ كيلوغرامًا = ٢٠ كغم

الغرامات يمكن اختصارها إلى غم، مثال، ٤٠٠ غرام = ٤٠٠ غم

كغم ← ×١٠٠٠ ← غم

السعة

ل ← ×١٠٠٠ ← مل

يتم قياس سعة بعض الوحدات باللترات والمليلترات.

اللترات يمكن اختصارها إلى ل، مثال، ٢٠ لترًا = ٢٠ ل

المليلترات يمكن اختصارها إلى مل، مثال، ٤٠٠ مليلتر = ٤٠٠ مل

١- أيهما أكبر كتاب كتلته ٠،٥ كغم أم كتاب كتلته ٤٩٥غم؟

....

٢-قمنا بتفريغ ٨ عبوات ، سعة كل منها ٢٠ لترا لكي نملأ برميلا كبيرا .

كم حجم البرميل بالمليلترات ؟

....

٣-حول :

أ)٨ لتر = ...مليلتر

ب)٢٧٦مل = ...ل

ج)١٣٥٤ غم = ...كغم

د)٠،٠٢٣ كغم = ...غم

هـ)

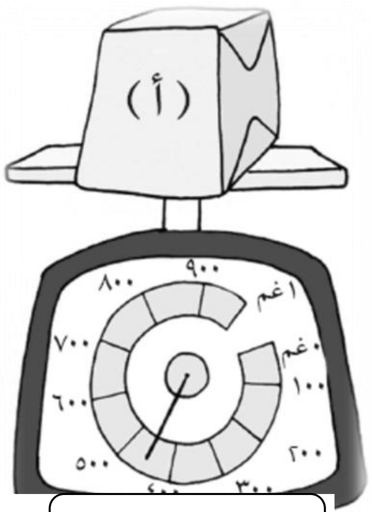
إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

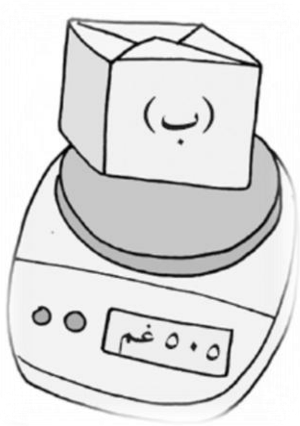
كتاب الطالب ص١٤ : أكتب رقم المكون و حرف الجهاز الذي يظهر مقدار المكون الغذائي:

المكون	حرف الجهاز الذي يظهر مقداره	المكون	حرف الجهاز الذي يظهر مقداره
١		٧	
٢		٨	
٣		٩	
٤		١٠	
٥		١١	
٦		١٢	

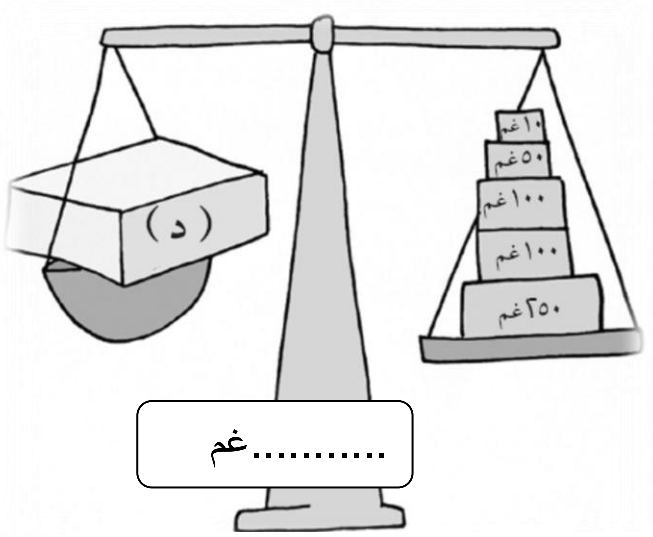
تمرين١ : تأمل الأشكال وسجل كتلة الرزمة وسعة السوائل بها



...........غم

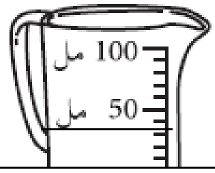


...........غم

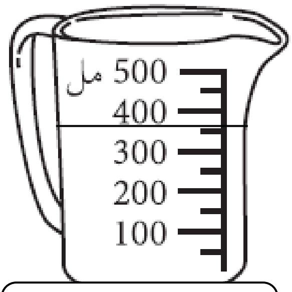


...........غم

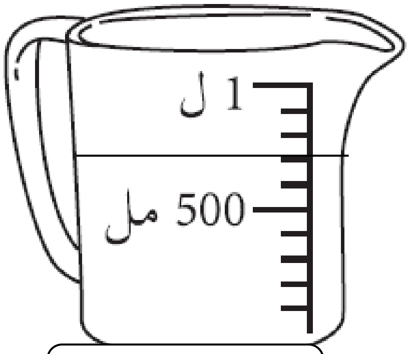
تمرين



...........مل



...........مل



...........مل

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

١٧-٢ : قياس الكتلة و السعة(٢)

أستطيع أن أحول القياسات بين **كغم وغم** ، **ل و مل** باستخدام الكسور العشرية	☹	😐	☺
أستطيع أن أفسر القراءات بمقاييس مختلفة مستخدما مجموعة من أدوات القياس	☹	😐	☺

تُرِيدُ فاطِمَةُ صُنْعَ ثَلاثَةِ أَنْواعٍ مِنَ الْبَسْكَوِيتِ ، حَسَبُ الْوَصفَاتِ بِالْجَدْوَلِ الْآتِي:

بَسْكَوِيتُ الشُّوفَان	بَسْكَوِيتُ الشُّكُولاتَة	بَسْكَوِيتُ الجَوْزِ
زُبْدَة ١٧٥ غم	زُبْدَة ١٠٠ غم	طَحِين ٢٢٥ غم
سُكَّر ١٥٠ غم	سُكَّر ٥٠ غم	سُكَّر ١٠٠ غم
شوفان ٧٥ غم	طَحِين ٩٠ غم	زُبْدَة ١٥٠ غم
مُكَسَّرَات ٢٥ غم	مَسْحُوق الكاكاو ١٥ غم	مُكَسَّرَات ٥٠ غم

(أ) مَا الْوَزْنُ الْكُلِّيُّ لِلْمَقَادِيرِ فِي كُلِّ وَصْفَةٍ ؟

البسكويت	الوزن الكلي للمقادير
بسكويت الشوفان	
بسكويت الشكولاتة	
بسكويت الجوز	

(ب) كَمْ يَلْزَمُ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْمَقَادِيرِ لِصُنْعِ الوَصفَاتِ الثَّلَاثِ كُلِّهَا ؟

النوع	طحين	سكر	زبدة	مكسرات
المقدار للوصفات الثلاث				

كتاب الطالب صفحة ١٦ **السؤال الأول :أكمل البيانات في الجدول التالي من الكتاب، ثم أحسب مقدار كل مكون ل٢٠ شخص**

المكون	المقدار لشخص واحد	المقدار ل ٢٠ شخص
الجزر		
البصل		
الفطر		
الكُراث		
البطاطا		
الثوم		
الماء		
الزيت النباتي		

كتاب الطالب صفحة١٦

السؤال الثاني :

استكمل بيانات الجدول من الكتاب و استبدل المقدار بالأكواب باستخدام وحدات القياس (غم ، مل)

المكون	المقدار ل١٥ شخص		المقدار ل٣٠ شخص
الدقيق		غم	غم
البيض			
الحليب		مل	مل

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

أستطيع أن أحول الأوقات بالأيام و الساعات و الدقائق إلى شهور و إلى دقائق	☹	😐	☺

نستكشف: كتاب الطالب ص ١٨

تحتاج ريم أن تذهب إلى تدريب السباحة الساعة ٢٠:٢٥ ،

إذا كانت الساعة تعرض الوقت الفعلي الآن ، فما الوقت

المتبقي على التدريب ؟

....

....

كتاب الطالب صفحة١٨ (١) اكتب ما إذا كانت كلُّ عبارةٍ من هذه العبارات صحيحةً أم خاطئةً.

العبارة	صحيحة	خاطئة
(أ) الأسبوع الواحد أكثر من ١٠٠ ساعةٍ.		
(ب) عدد الأسابيع في السنة الواحدة أكبر من عدد الأيام في شهرين.		
(ج) يوجد أكثر من ٨٥ ٠٠٠ ثانيةً في اليوم الواحد.		
(د) الأسبوع الواحد أقل من ١٠ ٠٠٠ دقيقة.		
(و) توجد أكثر من ٧٥٠ ساعةً في الشهر الواحد.		

وقت البدء (مساءً.)

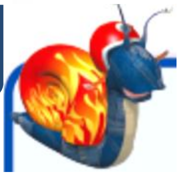
وقت الانتهاء (مساءً.)

________ دقيقة

وقت البدء (مساءً.)

وقت الانتهاء (مساءً.)

________ دقيقة



التاريخ :

الموافق:

كتاب الطالب صفحة ١٩ (٢) :أكمل بيانات الجدول معتمدا على المعلومات في كتاب الطالب ، و حول كل ٦٠ دقيقة إلى ساعة و كل ٦٠ ثانية إلى دقيقة

المتسابق	عدد الساعات	عدد الدقائق	عدد الثواني
فهد	٢	٢١	٣٢
أحمد			
هلال			
فيصل			
سامح			
بدر			
جمال			
جابر			
يوسف			
سليمان			

بعد إكمال الجدول السابق رتب المتسابقين من الأسرع إلى الأبطأ

الأسرع									الأبطأ

استخدم جدولك لتعرف ما فرق التوقيت بين :

أ) فهد و فيصل --

ب) أحمد و بدر --

ج)سليمان و هلال --

د)يوسف و سامح --

أستطيع أن أحسب الفروق في التوقيت بين المناطق الزمنية حول العالم	☹	😐	☺

مفردات الدرس

المنطقة الزمنيَّة: منطقةٌ من العالم ذات وقتٍ مشتركٍ. توجد ٢٤ منطقةً زمنيةً.

التوقيت العالميُّ: التوقيت القياسيُّ، يُقاس في غرينتش بإنجلترا، ويُسمى أحياناً بتوقيت غرينتش (GMT).

لنستكشف: كتاب الطالب ص ٢٠

فرق التوقيت بين المكان الذي يعيش فيه جابر والمكان الذي يعيش فيه هلال ٣ ساعات، حيث أن التوقيت عند جابر متقدِّمًا عن هلال. تحادثا جابر وهلال في مكالمة هاتفية مدتها ساعة و ١٨ دقيقة. وأغلق هلال سمَّاعة الهاتف الساعة ٢٠:٤٤.

فماذا كان الوقت عند جابر عندما أجرى الاتصال؟

....

....

كتاب الطالب: صفحة ٢٠: متسعينا بخريطة المناطق الزمنية حول العالم .أجب عن الأسئلة

ما فرق التوقيت التقريبيِّ بالساعات بين:

(أ) كيتو ولشبونة؟ --

(ب) أنكوريج وكولومبو؟ --

(ج) كيب تاون وأولان باتور؟ --

(د) نواكشوط وسيدني؟ --

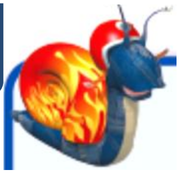
استخدم الخريطة لتقدير:

(أ) إذا كانت الساعة ٩:٢١ في لاغوس، فماذا سيكون الوقت في أومسك؟ ------------------

(ب) إذا كانت الساعة ٠١:٤٤ في أكابولكو، فماذا سيكون الوقت في بورت مورسبي؟ ----------------

(ج) إذا كانت الساعة ١٨:٠٣ في ريو دي جانيرو، فماذا سيكون الوقت في أنقرة؟ ------------------

(د) إذا كانت الساعة ٢٠:١٨ في مانيلا، فماذا سيكون الوقت في كولومبو؟ ------------------



التاريخ :

الموافق:

١- متسعينا بخريطة المناطق الزمنية حول العالم

إذا كانت الساعة عند خط غرينتش ١٣:٠٠ .صل بين العمودين لتحديد الساعة لكل مدينة حسب هذا التوقيت

مسقط	٣:٠٠
نيويورك	٢٣:٠٠
سيدني	١٧:٠٠
أنكوريج	٥:٠٠
	٨:٠٠

٢- إذا كانت الساعة في نيويورك ١٨:٠٠ يوم الثلاثاء الموافق ١٦ من مايو ٢٠٢٣

فكم ستكون الساعة و التاريخ في :

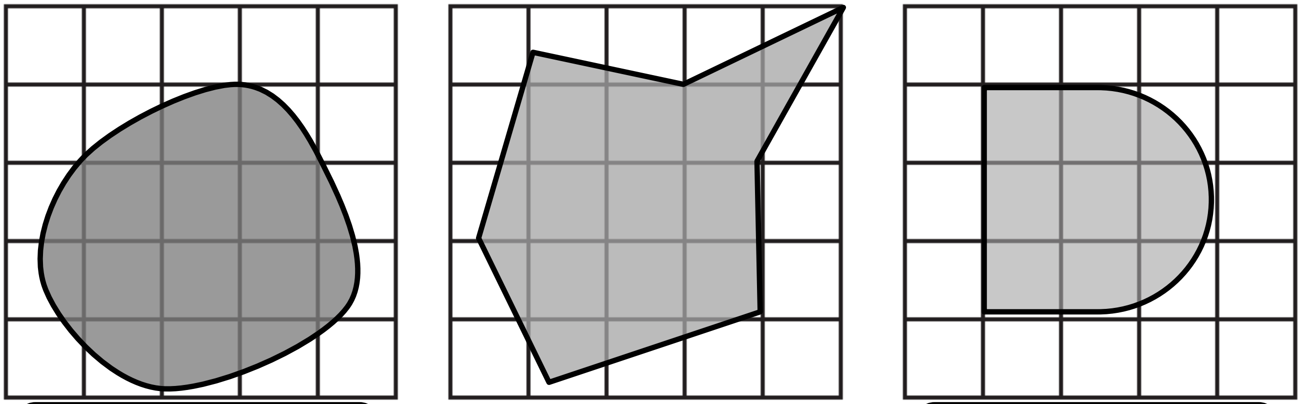
المدينة	الساعة	التاريخ
أكابكو		
مسقط		
لاغوس		

التاريخ :

الموافق:

أستطيع أن أقدر مساحة شكل غير منتظم باستخدام المربعات	☹	😐	☺
أستطيع أن أحسب محيط و مساحة الأشكال المركبة	☹	😐	☺

قدر مساحة الأشكال غير المنتظمة باستخدام المربعات

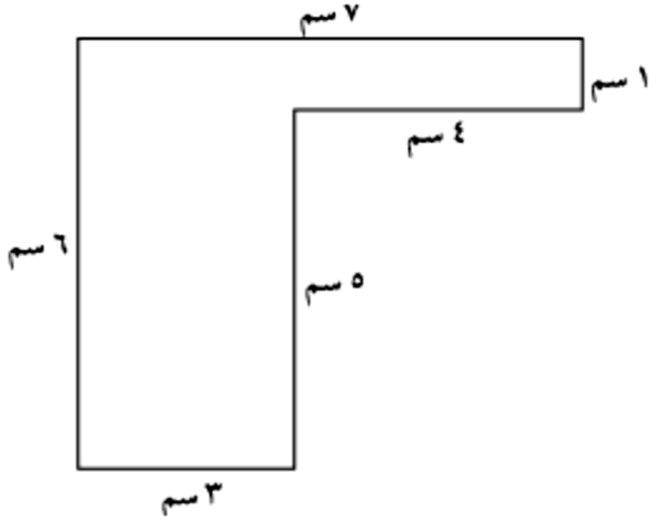


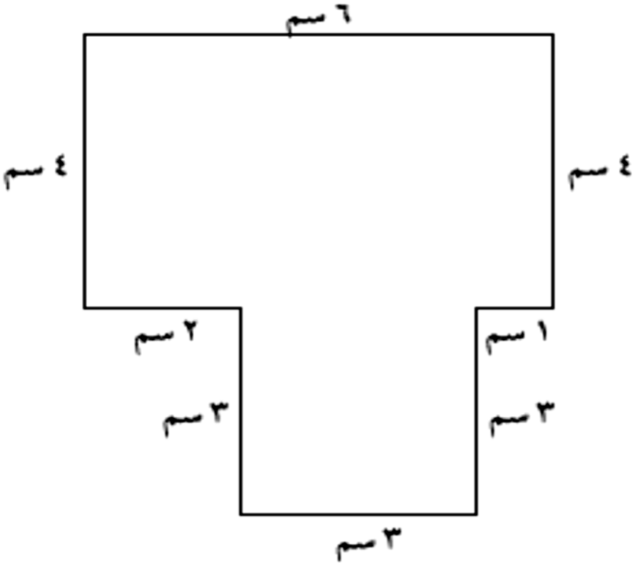
المساحة:

المساحة:

المساحة:

٢- أحسب مساحة و محيط كل شكل





....

....

....

كتاب الطالب صفحة ٢٢ : تمرين ١

	المساحة التي تحتاجها (سم٢)	البسط المناسبة لهذه المساحة
عائلة فاطمة	١٩٠٠٠	
عائلة سالم	١٤٨٠٠	
عائلة سامي	١٥٩٠٠	
عائلة خديجة	١٥٣٠٠	
عائلة ماجدة	١٣٦٠٠	

كتاب الطالب صفحة ٢٣ : تمرين٢ :استكمل المطلوب في الجداول من الكتاب و أوجد التكلفة

	العميل	المساحة (م٢)	السجادة	التكلفة	
أ	الأول	٣٠	الزرقاء	٣٠×١٦ =	
ب	الثاني				
ج	الثالث				
د	الرابع				

	نوع السجادة	المساحة	المحيط	تكلفة السجاد
الغرفة١				
الغرفة٢				
الغرفة٣				
			التكلفة الاجمالية	

أستطيع أن استخرج المعلومات من الجداول و الرسومات البيانية الخطية	☹	😐	☺
أستطيع أن أحسب محيط و مساحة الأشكال المركبة	☹	😐	☺

١- مستعينا بالجدول و الرسم الخطي. أجب عن الأسئلة

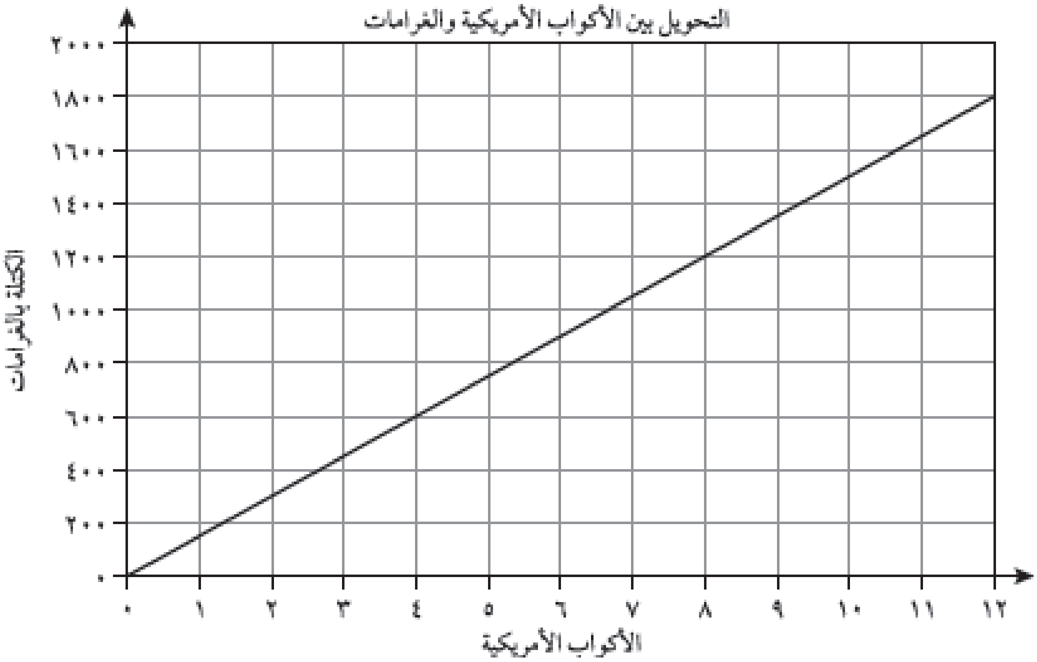
الأكواب (مقياس أمريكي)	ملليلترات
١	٢٤٠
٢	٤٨٠
٣	٧٢٠
٤	٩٦٠
٥	١٢٠٠
١٠	٢٤٠٠
٢٠	٤٨٠٠

مُفردات الدرس

الرسم البيانيُّ الخطيُّ: رسمٌ بيانيٌّ يستخدم خطًا واحدًا أو أكثر لربط النقاط التي تُمثِّل معلوماتٍ.

جدول التحويلات: جدول أعدادٍ يتمُّ استخدامه للمساعدة في حساب الوحدات أو تحويلها.

يتحول جدول الرسم البياني الخطي هذا ما بين الأكواب الأمريكية والغرامات.



١- (أ) كم مليلترًا يعادل ٤ أكواب أمريكية؟

(أ) كم غرامًا يعادل ٤ أكواب أمريكية؟

٢- حوّل هذه القياسات إلى أقرب $\frac{1}{2}$ كوب، مستخدمًا جدول الحسابات الجاهزة والرسم البياني الخطي.

(أ) ٧٠٠ مل

(ب) ١ لتر

(ج) ٠,٨ كغم

(د) ١٠٠ غم

التاريخ :

الموافق:

كتاب الطالب صفحة ٢٣ : تمرين ١

يورو (€)	الريال العماني (O.R.)	دولار أمريكي ($)
٢,٢٦	١	٢,٦٠
	٢	
	٥	
	١٠	
	٢٠	
	٥٠	
	١٠٠	

(أ) .... **(ب)** ....

(ج) .... **(د)** ....

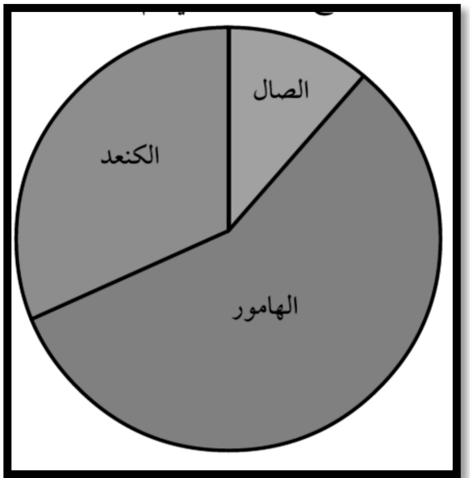
(هـ) .... **(و)** ....

التاريخ :

الموافق:

أستطيع أن أفسر المخططات الدائرية	☹	😐	☺
أستطيع أن استخرج المعلومات من المخططات الدائرية	☹	😐	☺

كتاب الطالب صفحة ٢٦: تمرين ١



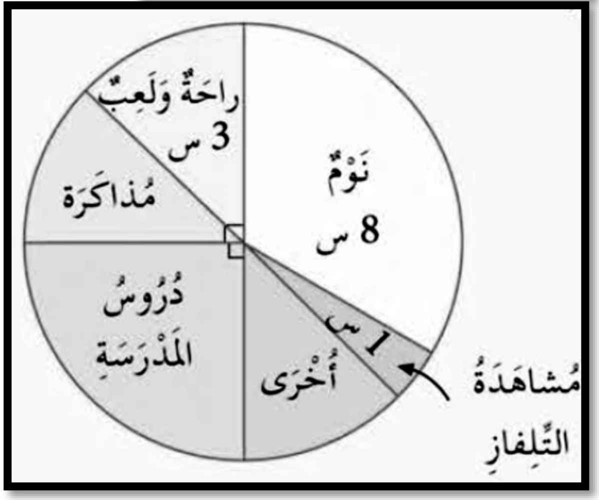
أ)ما أكثر نوع من الأسماك تم بيعها ؟......................

ب)إذا بيعت ٥٠ سمكة في ذلك الأسبوع ، فقدر عدد كل نوع

من الأسماك التي تم بيعها :

النوع	العدد(بالتقدير)
سمكة الهامور	
سمكة الكنعد	
سمكة الصال	

تمرين :



يبين المخطط الدائري المجاور كيفية استخدام تلميذ

لوقته أثناء ٢٤ ساعة في أحد الأيام .

أجب عن الأسئلة :

أ)كم ساعة يحضرها التلميذ في دروس المدرسة؟........

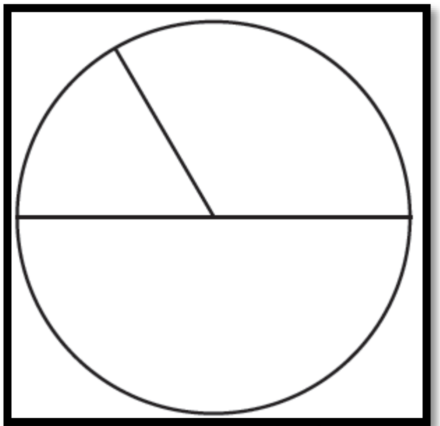
ب)كم ساعة يقضيها في المذاكرة ؟..........

تمرين: الجدول يمثل عدد طلاب الصف الخامس و السادس

و السابع في إحدى المدارس :

الصف الدراسي	الخامس	السادس	السابع
عدد التلاميذ	١٢٠	٨٠	٤٠

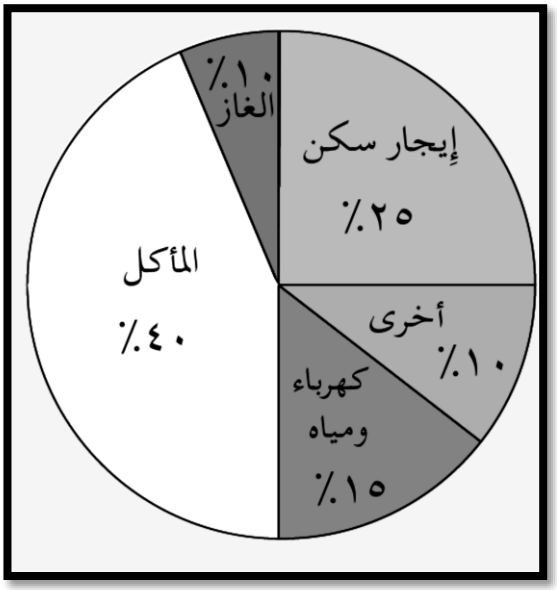
مثل تلك البيانات على الدائرة المجاورة



إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

تمرين :



الشكل المجاور يمثل توزيع مصروفات إحدى الأسر الشهري

على مجالات الإنفاق المختلفة :

أ)في أي المجالات تنق الاسرة أكثر ؟..................

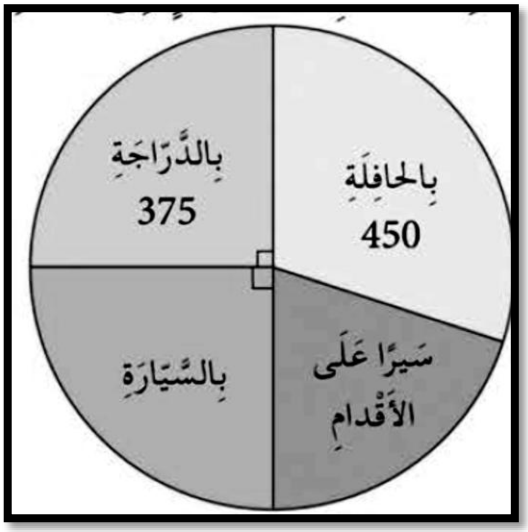
ب)إذا كانت مصروفات هذه الأسرة الشهري ٦٠٠ ريال.

فكم تصرف على :

١-الكهرباء و الماء :...............................

٢-ايجار السكن : ....

تمرين :



يبين الشكل المجاور كيفية ذهاب مجموعة من تلاميذ لمدرستهم

أ)ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة ؟

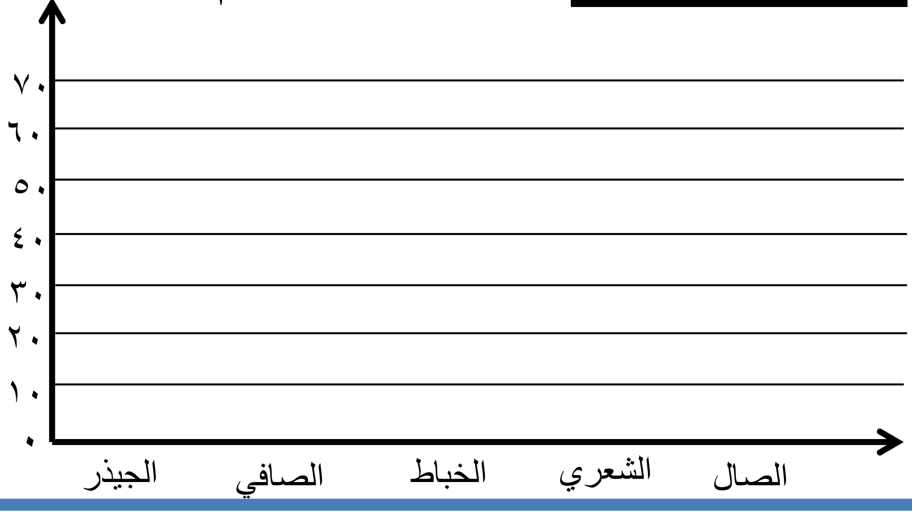
...

ب)ما عدد الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة سيرا على

الأقدام ؟...

كتاب الطالب صفحة ٢٧ : تمرين٢:أكمل الجدول ثم مثل البيانات بالأعمدة

النوع	النسبة	العدد
الجيذر		
الصافي		
الخباط		
الشعري		
الصال		



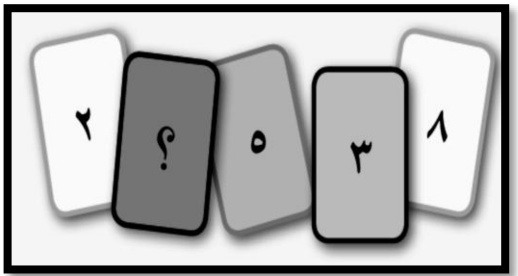
إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

أستطيع أن أوجد المنوال و الوسيط و الوط الحسابي و المدى لمجموعة بيانات	☹	😐	☺
أستطيع أن استخرج المعلومات من المخططات الدائرية	☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب صفحة ٢٨

المتوسط الإحصائي للأعداد الموجودة على هذه البطاقات هو ٥ .



ما العدد الموجود على البطاقة الخامسة؟

....

كتاب الطالب صفحة ٢٨ الجدول يوضح عدد القفزات في كل محاولة لكل من عبير و شيخة و فاطمة و عزة بالحبل .

عدد المحاولات	المحاولة الأولى	المحاولة الثانية	المحاولة الثالثة	المحاولة الرابعة	المحاولة الخامسة	المحاولة السادسة	المحاولة السابعة
عبير	٦	٥	٦	٦	٨	١١	٧
شيخة	٣	٠	٣	٨	٠	٧	٠
فاطمة	٠	٠	١	٠	٤	٠	٢
عزة	٤	٧	٧	٦	٢	٥	٤

	المدى	المنوال	الوسيط	الوسط الحسابيّ
عبير				
شيخة				
فاطمة				
عزة				

ب) من برأيك كان الأكثر نجاحا في القفز ؟ ....

مُفردات الدرس

المتوسط الإحصائي: مقياس يُستخدم لإيجاد متوسط مجموعة من البيانات.

المنوال: أحد أنواع المتوسط الإحصائي، وهو القيمة التي تتكرر بشكل أكبر في مجموعة من البيانات.

الوسط الحسابيُّ: أحد أنواع المتوسط الإحصائي، يُحسب بإيجاد إجماليّ كلِّ القيم في مجموعة من البيانات وقسمتها على عدد القيم.

الوسيط: أحد أنواع المتوسط الإحصائي، وهو القيمة المتوسِّطة في مجموعة قيم مُرتَّبة من الأصغر إلى الأكبر.

المدى: الفرق بين أعلى قيمة وأدنى قيمة في مجموعة من البيانات.

التاريخ :

الموافق:

كتاب الطالب صفحة ٢٩:تمرين٢:استكمل بيانات من الكتاب مستعينا بالجدول

	المنوال	الوسيط	الوسط الحسابي	المدى
الأسبوع١				
الأسبوع٢				
الأسبوع٣				
الأسبوع٤				
الأسبوع٥				
الأسبوع٦				

ب)...................   ج)..........................

د)المدى= .... ، المنوال = ... ، الوسيط = ... ، الوسط الحسابي =..........

كتاب الطالب صفحة ٢٩:تمرين٣: تأمل البطاقات و أكمل الجدول بنكوين مجموعة أرقام تحقق هذه المعادلات

المعادلة	الوسط الحسابي	المنوال	الوسيط	مجموعة الأرقام التي تطابق هذه المعادلة
أ	١٦	١٦	١٦	
ب	١٧	١٨	١٧،٥	
جـ	١٦	١٥	١٥	

تمرين : صل بين العمودين مجموعة الأرقام في العمود الأول و ما يناسبها في العمود الثاني من قيم احصائية(المنوال ، و الوسيط)

١٢	١٢	١٩	٩	١٢	١٢	١٠

٧	١٨	١٩	٢٠	٢٠	١٨	١٨

٢٠	١٢	٢٠	١٤	١٣	١٢	١٢

١٣	١٨	١٣	١٢	١٨	١٠	١٨

المنوال ١٢ ، الوسيط ١٣

المنوال ١٨ ، الوسيط ١٣

المنوال ١٢ ، الوسيط ١٢

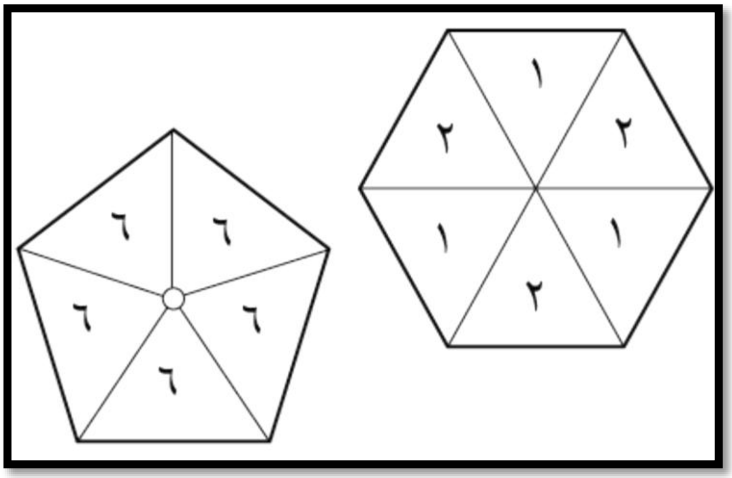
المنوال ١٢ ، الوسيط ٩

المنوال ١٨ ، الوسيط ١٨

٢٢-١ : لغة الاحتمال

أستطيع أن احسب احتمال فرصة حدوث شي ما	☹	😐	☺
أستطيع أن استخرج المعلومات من المخططات الدائرية	☹	😐	☺

لنستكشف :كتاب الطالب صفحة ٣٢



ما فرصة ظهور رقم ((٣)) على الدوار السداسي؟

....

ما فرصة ظهور رقم ((٦)) على الدوار الخماسي؟

....

ما فرصة ظهور رقم ((٢)) على الدوار السداسي؟

المفردات

الفرصة: عند وجود شيء ما قد يحدث أو قد لا يحدث. تحتاج إلى أن تقرر ما هي فرصة حدوث هذا الشيء. إذا كان هناك شيء ما مؤكد حدوثه، إذًا هو الاحتمال الأكيد. وإذا لم يكن هناك أي فرصة لحدوث هذا الشيء، إذًا هو الاستحالة.

الاحتمال: هو قياس مدى فرصة حدوث شيء ما.

المستحيل: حدث لا توجد له فرصة حدوث، احتمال وقوعه يساوي ٠.

المؤكّد: حدث سيحدث بالتأكيد، احتمال وقوعه يساوي ١.

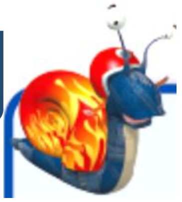
المرجّح: حدث من المحتمل أن يحدث، احتمال وقوعه بين $\frac{١}{٢}$ و ١.

غير المرجّح: حدث من المحتمل ألا يحدث، احتمال وقوعه بين ٠ و $\frac{١}{٢}$.

الفرص المتساوية: حدث تتساوى فرصة وقوعه مع فرصة عدم وقوعه، احتماليّة وقوعه تساوي $\frac{١}{٢}$.

تمرين أكمل الجدول حيث كل الاحداث ضمن فضاء الامكانات لتجربة القاء حجر نرد ذو ٦ أوجه

الحدث	درجة الاحتمال	احتمال وقوع الحدث			
		صفر	١	بين ٠ و $\frac{١}{٢}$	بين $\frac{١}{٢}$ و١
ظهور عدد أصغر من ٧					
ظهور عدد أكبر من ٧					
ظهور عدد أولي					
ظهور عدد أكبر من ٢					



إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

تمرين:

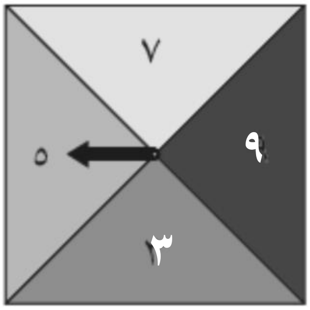
يستخدم سامر دوَّارًا. ما احتمال:

(أ) حصوله على عدد فردي؟

(ب) حصوله على عدد زوجي؟

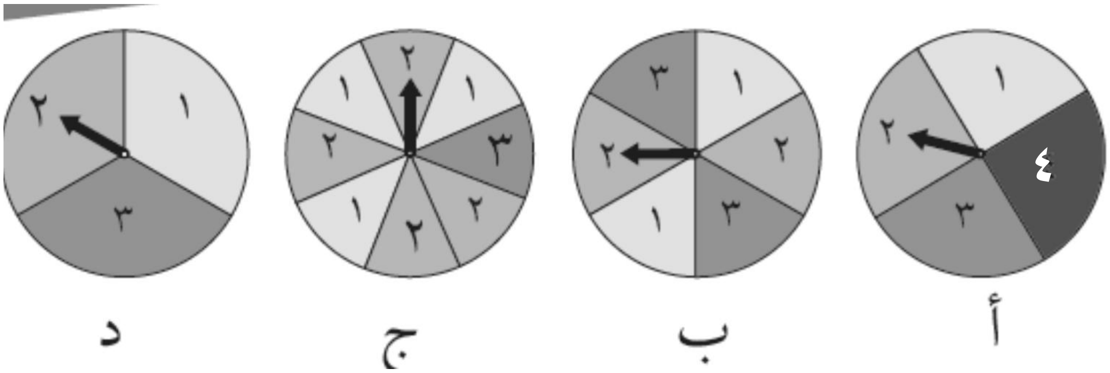
(ج) حصوله على عدد أقل من ٥؟

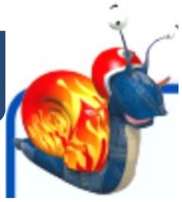
(د) حصوله على عدد أقل من ٦؟



حدد موضع الاحتمالات السابقة على خط مقياس الاحتمال التالي

تمرين: يدور السهم في كل دوار .ما الدوار المرجح استقرار السهم به على الرقم ٢ ؟





إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

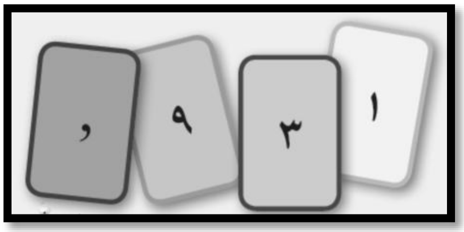
مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

التاريخ :
الموافق:

٢٣-١: نظام الأعداد (٢)

أستطيع أن أرتب الأعداد العشرية و أقارن بينها	☹	😐	☺
أستطيع أن أحدد القيمة ا	☹	😐	☺

لنستكشف :كتاب الطالب صفحة ٣٦



استخدم البطاقات الأربع المقابلة.

كوّن أكبر عددٍ ممكنٍ من الأعداد التي تتراوح

بين صفر و ٤٠

يجب أن تستخدم كلَّ البطاقات الأربع في كلِّ مرةٍ.

كتاب الطالب صفحة ٣٦ (١

	الترتيب من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديا)
أ	
ب	

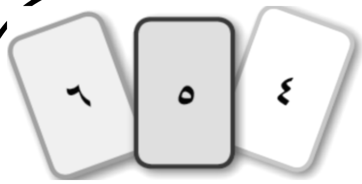
(٢

		< أو >	
أ	٧,٣٧		٧,٤٣
ب	١,٢٣		١,٢
ج	٠,٣٤		٠,٠٥
د	١,٧٨		١,٩

(٣............................

(٤...........................

تمرين :

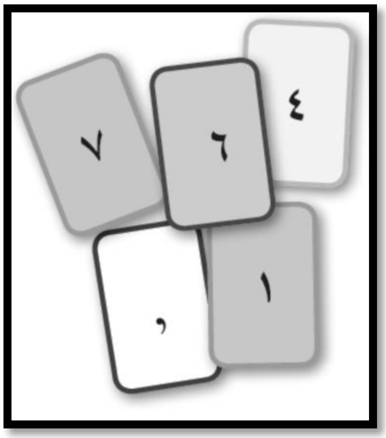


لديك ثلاث بطاقات

كون أعداد تحتوي على منزلة عشرية واحدة ثم قربها لأقرب عدد كامل

العدد	لأقرب عدد كامل
٤,٦	٥

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي
مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)



١٢).لدى سعيد البطاقات المقابلة

أ) كوِّن أكبر عددٍ ممكنٍ باستخدام هذه البطاقات (......................)

ب) كوِّن أصغر عددٍ ممكنٍ باستخدام هذه البطاقات(...................)

يجب وضع العلامة العشرية بين اثنتين من بطاقات الأعداد.

تمرين :

هل هناك فرق في القيمة المكانية للرقم ٧ في الكسرين العشريين . و لماذا ؟

٢٠٣,٠٧ ، ٣٤٥,٠٧٠٠

....

تمرين : أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته الخط في الكسور العشرية التالية

العدد	القيمة
١٨,٤٥٦	
٧,٠٣٥	
٦٢,٤٢١	
٣١٢,٧٤	

١٣) ....

١٤) ....

١٥)فيما يلي أربعة أعداد

١٢٣,٦٣ ١٢٣,٦٩ ١٢٣,٦٥ ١٢٣,٦٤

أيُّ هذه الأعداد يبلغ ١٢٣,٦ عند التقريب إلى منزلة عشريةٍ واحدةٍ

١٧)ما الكسر العشريّ الذي يشير إليه السهم على خط الأعداد؟

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

أستطيع	☹	😐	☺
	☹	😐	☺

لقد درست نظام الأعداد: ١ ، ٢ ، ٣ ،

أنشأ الرومان نظام أعداد آخر.

ومثل نظام الأعداد: ١ ، ٢ ، ٣ ، ... ،

فقد استخدم نظام الأعداد الروماني رموزًا عددية

ماذا تلاحظ في الرموز العددية الرومانية

في الجدول المجاور؟

العدد	الرمز العددي الروماني
١	I
٢	II
٣	III
٤	IIII
٥	V
٦	VI
٧	VII
٨	VIII
٩	VIIII
١٠	X
١٠٠	C

استخدم الرموز العددية الرومانية للإجابة عن الأسئلة التالية:

١) كم عمرك بالسنوات؟

٢) كم عمرك بالشهور؟

٣) حول الوقت التالي إلى رموز عددية رومانية: ٦:٠٥ صباحًا.

٤) $= IIII + X \times VI$

٥) $= C \times (III - VI)$

٦) $= X - VII \div C$

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

٢-٢٣ : تاريخ الأعداد(٢)

أمامك الرموز البنغالية للأعداد ٠ إلى ٩

رقم عربي	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
رقم بنغالي	০	১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯

استخدم الرموز البنغالية للأعداد للإجابة عن الأسئلة :

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي
مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

التاريخ :

الموافق:

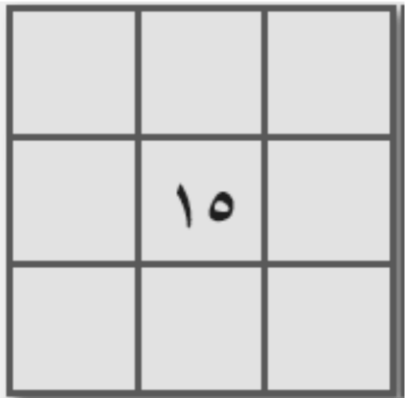
٢٤-١ : الجمع و الطرح (١)

أستطيع أن استنتج ناتج جمع و طرح الأعداد العشرية باستخدام الاستراتيجيات الذهنية	☹	😐	☺
	☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب ص ٤٠

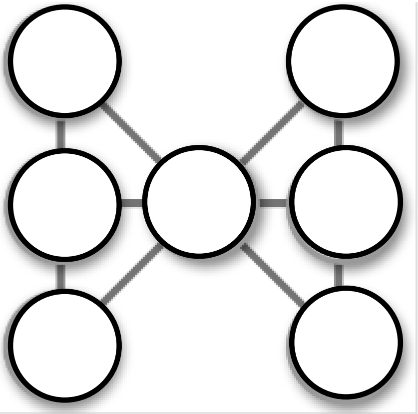
استخدم الأعداد من ١ إلى ٨ بحيث يكون مجموع الأعداد

. في كلِّ حافّة من حوافّ المُربَّع يساوي ١٥



١)اكتب الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧ في الدوائر بحيث يكون مجموع الأعداد في كلِّ خط ١٢ :

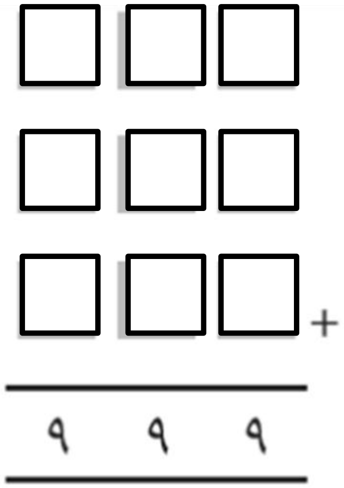
استخدم كلَّ عدد مرةً واحدةً فقط



٢) استخدم الأرقام

١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩

لإكمال عمليَّة الجمع المقابلة



٣- أ)مسافة الرحلة البحرية ٦٥٧كم ، أبحرت السفينة حتى الآن ٢٣٩ كم .ما هي المسافة المتبقية للسفينة ؟

....

ب)اشترت فاطمة ٣٥٠ خرزة .استخدمت منها ١٢٤ لصنع مجوهرات لوالدتها .كم خرزة بقيت معها

....

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

٤-ابحث عن خمسة أزواج من
الأعداد من الجدول المقابل مجموعها ٩٠٠

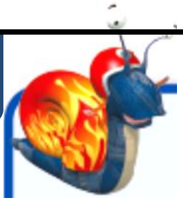
العددين
٦٧٢ + ٢٢٨ = ٩٠٠

٥٤٥	٢٣٨	٨٦	٢٢٨
٩٦	٧٩١	٣٥٥	٦٠١
٦٧٢	١٠٩	٥٨٩	٤٣٧
٤٦٣	٣٢٢	٨١٤	٤٦٥

٥-استعمل الأعداد الموجودة في الجدول المجاور للإجابة عن الأسئلة التالية :

١-عددان مجموعهما ٨٠ : ....
٢-عددان مجموعهما ٧٣ :............................
٣- عددان مجموعهما ١٢١ :............................
٤- مجموع الأعداد الزوجية :............................
٥- مجموع الأعداد الفردية :............................
٦-الأعداد الثلاثة التي مجموعها ١٠٠:........................
٧- مجموع الأعداد في العمود الأيمن :............................
٨-ضعف مجموع الأعداد في العمود الأيسر :..............................

٣٥	٣٤
٢٠	٤٥
٤٠	٨٧
٢٨	١٥



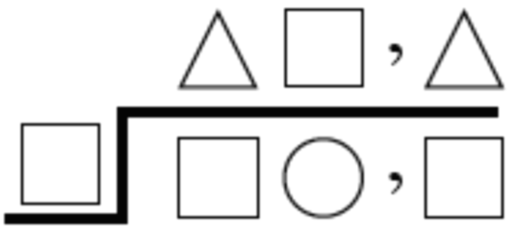
التاريخ :

الموافق:

أستطيع أن اتوصل إلى حاصل ضرب و قسمة الأعداد العشرية بطرق ذهنية	☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب ص ٤١

استبدل كلَّ رمزٍ برقمٍ لكي تكون عمليَّة القسمة صحيحةً.



△ = ...   □ = ...   ○ = ...

١-أكمل الجدول

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٣										
٠,٣										

كتاب الطالب ص ٤١

أجيب عن هذه الأسئلة ذهنيا بأسرع

	السؤال	الاجابة
١	حاصل ضرب ١,٣ في ٤	
٢	اقسم ٤,٢ على ٦	
٣	اقسم ٣,٥ على ١٠	
٤	ضاعِف العدد ١٥,٥	
٥	ما ناتج قسمة ١٠,٥ على ٥	
٦	اضرب ٣,٥ في ٤	
٧	ما نصف العدد ١,٦	
٨	ما ناتج ضرب ٧ في ٠,٦	
٩	اقسم ٧,٥ على ٣	
١٠	ما ضِعف العدد ١,٨	

١١- أكمل الأعداد التاقصة

أ) ٩ × ٠,٧ = ☐ ب) ٨ × ٠,٧ = ☐ ج) ٥ × ٠،٧ = ☐

١٢- أكمِل الأعداد الناقصة

أ) ٧،٢ ÷ ٦ = ☐ ب)٤،٨÷٨= ☐ ج)٨،١÷ ☐ =٠،٩

تمرين ١:

	الحقيقة	الحقائق ذات الصلة	
١	٣×٦ = ١٨	٠,٣ × ٦ =	٠,٦ × ٣ =
٢	٧ × ٥ =		
٣	٦ × ٨ =		
٤	٥ × ٩ =		
٥	٧ × ٨ =		
٦	٦ × ٧ =		

تمرين ٢ : أكمل الجداول أدناه .تم البدء بالصف الاول في كل جدول كمثال لك

الحقيقة	الحقائق ذات الصلة
ضِعف ١٤=٢٨	ضِعف ١,٤ =٢,٨
ضِعف٢٤=	
ضِعف ٤٩=	
ضِعف ٣٥=	

الحقيقة	الحقائق ذات الصلة
نصف٣٢=١٦	نصف٣,٢=١,٦
نصف ٢٨=	
نصف١٦=	
نصف٨٤=	

التاريخ :

الموافق:

١-٢٥ : الجمع و الطرح (٢)

أستطيع أن أجمع أو أطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو عدد مختلف،	☹	😐	☺
أستطيع أن أجد الفرق بين عدد صحيح موجب وآخر سالب، وبين عددين صحيحين سالبين في أي سياق مثل درجة الحرارة أو على خط أعداد.	☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب ص ٤٢

رتِّب الأرقام ٠ و ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧

لتكوين عددين من منزلتين عشريتين بحيث يكون:

أ) حاصل جمع الأعداد يكون أقرب ما يمكن إلى العدد ٤٠

ب) الفرق بين الأعداد أقرب ما يكون إلى العدد ١٠

يجب عدم وضع الصفر في منزلة الجزء من العشرة أو منزلة الجزء من المائة.

كتاب الطالب ص ٤٢

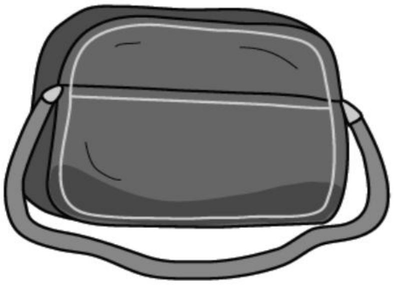
	العددان	العدد الأكبر	الفرق بينهما
أ	ـ٥ و ـ١		
ب	ـ٤ و ـ٦		
ج	ـ٩ و ـ٢		
د	ـ ٥ و ٤		
هـ	ـ ٢ و ١٢ـ		
و	٠ و ـ٦		

٢-أكمل العمليات الحسابية:

(أ) ١٤,٨ +٥,٦ = --

(د) ٥٦,١ +٢٦,٦ = --

٣-توجد ثلاثة حقائب معروضة للبيع في أحد المتاجر .



الحقيبة «ج» ١١,٨٠٠ ريالًا

الحقيبة «ب» ١٣,٣٥٠ ريالًا

الحقيبة «أ» ١٦,٥٠٠ ريالًا

كم ستنفق عبير إذا اشترت

	المبلغ الذي ستنفقه	المبلغ المتبقي إذا أعطت البائع ٣٠ ريال
الحقيبة (أ)والحقيبة (ب)		
الحقيبة (ب) و الحقيبة (ج)		

٦- استخدم الأعداد التالية للإجابة عن الأسئلة التالية:

٥- ٤- ٣- ٢- ١- ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

(أ) أي العددين الفرق بينهما ٨ ؟..................................

(ب)أي العددين الفرق بينهما ٤؟..................................

٩- أوجد الأرقام المفقودة لتكون تلك العمليات الحسابية صحيحة

٨,□٧
– □,٦□
٣,٦٩

□١,٣□
– ١□,□١
١٤,٩٨

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

أستطيع أن أتوصل إلى مسائل رياضية بها أقواس و عمليات مختلفة مع مراعاة قوانين الحساب	☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب ص ٤٤

استخدم أيّ من الأعداد ١، ٢، ٣، ٤ معًا بالأقواس وإشارات العملية لتكوين أكبر قدر ممكنٍ من الأعداد من ١١ إلى ٢٠

العدد	العملية (بالأقواس و العمليات)	العدد	العملية (بالأقواس و العمليات)
١١	(٣ × ٤) – ١	١٦	(١ + ٣) × ٤
١٢		١٧	
١٣		١٨	
١٤		١٩	
١٥		٢٠	

كتاب الطالب ص ٤٤ : استنتج حلولا لما يلي

(أ) (٣ × ٤) + ٦ = ...

(ب) ٧+ (١١ – ٦) = ...

(ج) (١٤ ÷ ٧) +١٣ =...............

(د) (٢ + ٣) – (٤ -١) = ...

(هـ) (١٤ -٦)×(٣+١) = ...

(و) (٢٧ ÷ ٩) × ٤ = ...

٢)

	العبارة	صحيحة أم خاطئة	التوضيح
أ	(٣+٦)×٢ =٣+(٦×٢)		
ب	٦+ (٨÷٢)=٦ + ٨ ÷٢		
ج	(٧ – ٢) × ٣ = ٧ – (٢ × ٣)		
د	(٣ × ٤) × ٥ = ٣ × (٤ × ٥)		
هـ	٥ × ٣ – ٥ = (٥ × ٣) – ٥		

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

٣) ضع الأقواس في العمليات الحسابية التالية لجعلها صحيحة :

(أ) ٦ + ٢ × ٥ = ٤٠

(ب) ٣ + ٤ × ٢ + ٤ = ٤٢

(ج) ٣ × ٤ + ٢ = ١٨

(د) ٤ + ٣ + ٢ × ٢ = ١٨

٤) هل العبارات التالية صحيحةٌ أم خاطئةٌ؟ إذا كانت العبارة خاطئةً، فصحِّحها.

(أ) ٩ × ٤ = ٣٦

(ب) ٦ + ٣ × ٤ = ١٨

(ج) (٦ + ٣) × ٤ = ٣٦

(د) (٦ + ٣) × ٤ = ١٨

الضرب والقسمة قبل الجمع والطرح!

٥) أوجد ناتج كل من العمليّات الحسابيّة التالية:

(أ) ٧ + ٢ × ٤ =

(ب) ٥ × ٨ − ٤ =

(ج) ١٥ + ٢٠ ÷ ٥ =

(د) ١٧ − ٦ × ٢ =

(هـ) ١٨ − ١٦ ÷ ٤ =

(و) ٤ × ٦ − ٣ × ٥ =

٦)استخدم الأعداد التالية مع الأقواس و الإشارات الحسابية للحصول على العدد المطلوب

	الأعداد	العدد المطلوب الحصول عليه
أ	٢ ، ٥ ، ٥	(٢ + ٥) × ٥ = ٣٥
ب	٥ ، ٧ ، ١٠	= ١٢٠
ج	٢ ، ٥ ، ١٤	= ١٨

	☹	😐	☺
أستطيع أن أقسم الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقم واحد أو رقمين	☹	😐	☺
أستطيع أن أربط الكسور بالقسمة وأستخدم القسمة لإيجاد كسور الأعداد، بما في ذلك أجزاء من عشرة وأجزاء من مئة.	☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب ص٤٦ : أوجد جميع العمليات الحسابية التي يساوي ناتجها ١٠

٢/٣ من ١٥	٥٠/٥	١/٢ من ٢٠	٣/٤ من ٢٠
٢٠/٢	٣٠ ÷ ٣	٦٠ ÷ ٤	٤٥/٣
١/٣ من ٤٥	٤٥ ÷ ٥	٦٠/٤	٢٠ ÷ ٢
٥٠ ÷ ٥	١/٣ من ٣٠	١/٤ من ٦٠	١/٥ من ٥٠

كتاب الطالب ص ٤٦

١) أوجد حل العمليات الحسابية. أكتب إجابتك على شكل أعداد كسرية:

(أ) ٢٢٧ ÷ ٤

(ب) ٤٢٩ ÷ ٧

٤)أوجد حل العمليات الحسابية التالية . اكتب إجابتك على شكل كسور عشرية :

(أ) ٦٣٠ ÷ ١٣

(ب) ٧٨٢ ÷ ١٧

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

التاريخ :

الموافق:

٣) أجب عن الأسئلة ذهنيا :(ترجمة كل عبارة لفظية إلى جملة رياضية و ابحث عن الإجابة)

	ترجمتها في صيغة رياضية	الناتج
أ	٤٠ × .... = ٤٠٠	
ب		
ج		
د		
هـ		
و		
ز		
ح		
ك		
ل		

٥) أوجد ما يلي :

(أ) $\frac{٢}{٣}$ من ٢٤

....

....

(ب) $\frac{٣}{٥}$ من ٣٠

....

....

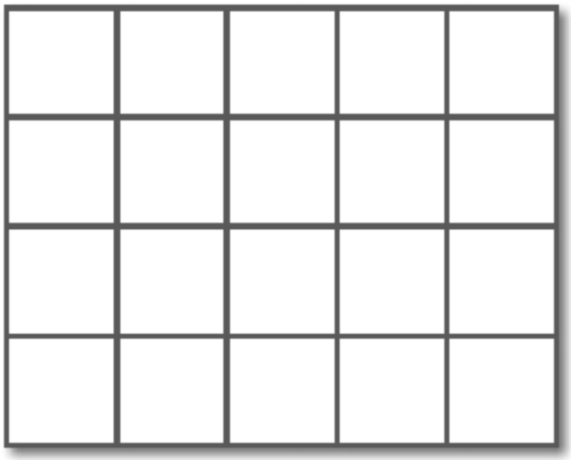
٧) رسمت وفاء شكلًا على شبكة مُربّعات.

ولوّنت $\frac{١}{٤}$ من المُربّعات باللون الأزرق.

ولوّنت $\frac{١}{٢}$ من المُربّعات باللون الأحمر.

ولوّنت المربّعات الأخرى باللون الأخضر.

فما عدد المُربّعات الخضراء؟



إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

أستطيع أن أقارن بين الكسور التي لها نفس المقام والكسور التي لها قيم مقام مرتبطة		☹	😐	☺
أستطيع أن ابسط الكسور و اقارن بينها و ارتبها تصاعديا أو تنازليا		☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب ص٤٨

مُفردات الدرس

الكسور المتكافئة: تكون متساويةً في القيمة. على سبيل المثال،

$$\frac{٣}{٥} = \frac{٦}{١٠} \quad (\times ٢)$$

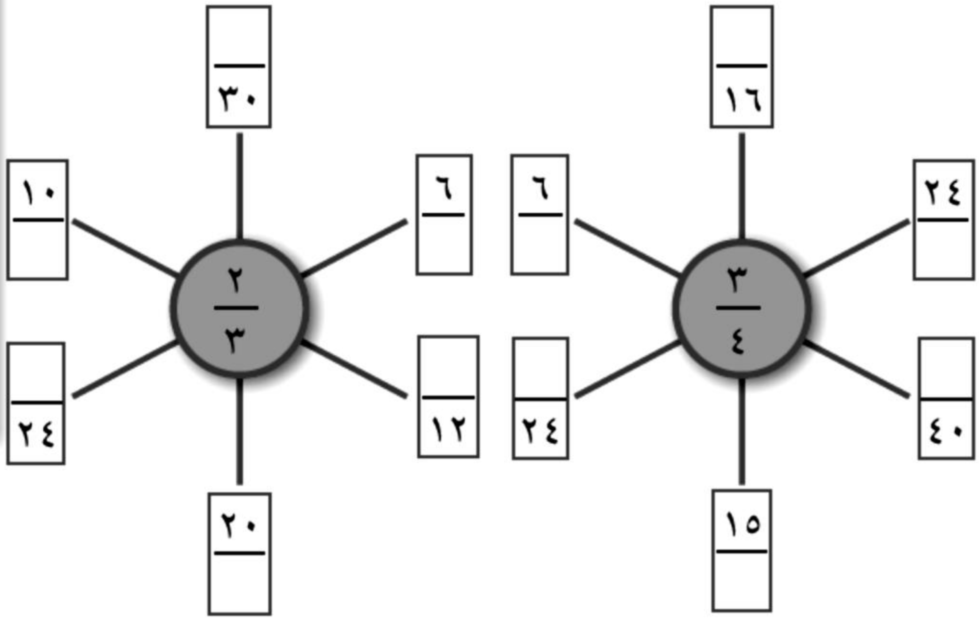
تبسيط الكسور: يعني تقليل المقام والبسط الخاص بالكسر إلى أصغر عددٍ ممكنٍ.

على سبيل المثال،

$$\frac{٤}{١٢} \rightarrow \frac{١}{٣}$$

كتاب الطالب ص ٤٨

١) أكمل الكسور المتكافئة في تلك المخطَّطات العنكبوتيَّة.



٢) أكمل لتكون الكسور في أبسط صورة.

(أ) $\frac{١٤}{٢١} = \frac{٢}{\square}$ (ب) $\frac{٦}{٣٠} = \frac{\square}{٥}$ (ج) $\frac{٢٤}{٣٦} = \frac{٢}{\square}$

(د) $\frac{١٥}{٢٠} = \frac{\square}{٤}$ (هـ) $\frac{١٥}{٢٥} = \frac{٣}{\square}$ (و) $\frac{١٢}{١٦} = \frac{\square}{٤}$

٤) كونت خديجة كسرا باستخدام بطاقتي أعداد ، و تقول أن الكسر الخاص بها يساوي النصف .أحد أعداد لديها هو العدد ١٠ . ما الكسر الممكن كونته خديجة ؟

$\frac{١}{٢}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

٥) انسخ الشبكات التالية وظلّل الكسور.

$\frac{١}{٢}$ ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐ $\frac{٣}{٤}$ ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

$\frac{١}{٣}$ ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐ $\frac{١}{٦}$ ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

$\frac{٢}{٣}$ ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐ $\frac{٥}{٦}$ ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

$\frac{١}{٤}$ ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

استخدم النتائج الخاصة بك لمساعدتك على الإجابة عن هذه الأسئلة.

(أ) اكتب إحدى الإشارات < ، > ، أو = لجعل هذه العبارات صحيحة:

(١) $\frac{١}{٤}$ ☐ $\frac{١}{٣}$　　(٢) $\frac{٢}{٣}$ ؟ $\frac{٥}{٦}$　　(٣) $\frac{٥}{١٢}$ ؟ $\frac{١}{٣}$

(٤) $\frac{١١}{١٢}$ ؟ $\frac{٥}{٦}$　　(٥) $\frac{٩}{١٢}$ ؟ $\frac{٣}{٤}$　　(٦) $\frac{١}{٦}$ ؟ $\frac{١}{٣}$

(ب) رتّب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر:

(١) $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{٥}{١٢}$ $\frac{١}{٦}$　　(٢) $\frac{٢}{٣}$ $\frac{٤}{١٢}$ $\frac{٥}{٦}$ $\frac{١}{٢}$

أستطيع أن أرتب الأعداد الكسرية وأضعها بين الأعداد الكاملة على خط الأعداد.	☹	😐	☺
أستطيع أن أحول كسر غير اعتيادي إلى عدد كسري و العكس	☹	😐	☺

تمرين : حدد موضع الكسور التالية على خط الأعداد :

$\frac{٣}{٨}$ $١\frac{٥}{٨}$ $٢\frac{١}{٨}$ $\frac{٢١}{٨}$

٠ ١ ٢ ٣

كتاب الطالب ص ٥٠

أحوِّلُ من كسرٍ غيرِ حقيقي، إلى عددٍ كسريٍّ:

$\frac{١٧}{٥}$ = ١٧ ÷ ٥ = ٣ والباقي ٢، $\frac{١٧}{٥}$ = $٣\frac{٢}{٥}$

١) حوّل من كسرٍ غير اعتيادي إلى عددٍ كسريٍّ:

(أ) $\frac{١٣}{٤}$ (ب) $\frac{٣٠}{٧}$ (ج) $\frac{١١}{٥}$

الكسر غير الاعتيادي	العدد الكسري
$\frac{١٣}{٤}$	
$\frac{٣٠}{٧}$	
$\frac{١١}{٥}$	

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي
مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

٢) حوّل من عددٍ كسريٍّ إلى كسرٍ غير اعتيادي:

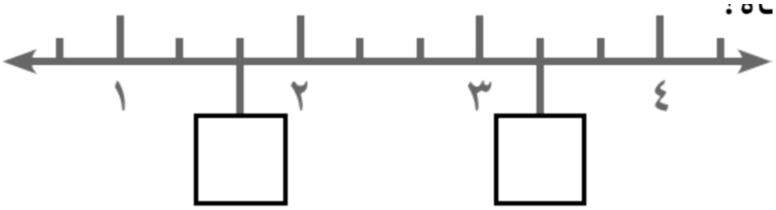
(أ) ١ $\frac{١}{٤}$ (ب) ٢ $\frac{١}{٣}$ (ج) ٣ $\frac{٢}{٣}$

لتحويل من عدد كسري إلى كسر غير اعتيادي .اتبع التالي

$$\text{العدد الصحيح}\ \frac{\text{البسط}}{\text{المقام}} = \frac{(\text{المقام} \times \text{العدد الصحيح}) + \text{البسط}}{\text{المقام}}$$

العدد الكسري	١ $\frac{١}{٤}$	٢ $\frac{١}{٣}$	٣ $\frac{٢}{٣}$
الكسر غير الاعتيادي			

٤) ما العددان المفقودان في خط الأعداد المجاور :



التاريخ :

الموافق:

١-٢٨ : الكسور و الكسور العشرية

أستطيع أن أحول الكسر الاعتيادي إلى كسر عشري	☹	😐	☺
	☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب ص ٥١

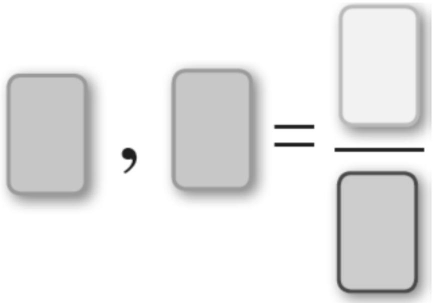
كتاب الطالب ص ٥١

١)

الكسر	$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{٢}{٥}$	$\frac{٣}{٥}$
الكسر العشري				

٢) لدى أحمد بطاقات الأرقام ٠ ، ١، ٢ ، ٥

رتب بطاقات الأرقام لجعل هذا الشكل صحيحا

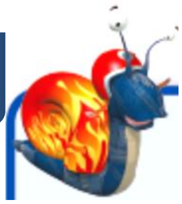


٣) أيُّ الكسور أكبر $\frac{١}{٤}$ أم ٠,٤؟

اشرح كيف توصَّلت إلى الإجابة.

....

....



٤) انظر إلى الجدول التالي:

٠,٣	$\frac{٧}{١٠}$	$\frac{١}{٢}$	٠,٨
٠,٦	$\frac{٢}{٥}$	٠,٢	$\frac{١}{١٠}$

ما الكسر الذي تنطبق عليه كلُّ هذه المعايير:

الكسر أصغر من $\frac{١}{٢}$ ☐

الكسر لا يساوي $\frac{٣}{١٠}$ ☐

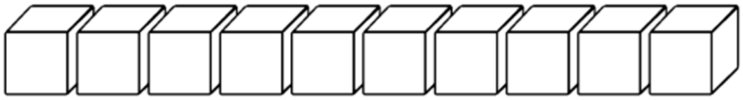
الكسر أكبر من ٠,١ ☐

الكسر لا يساوي $\frac{١}{٥}$ ☐

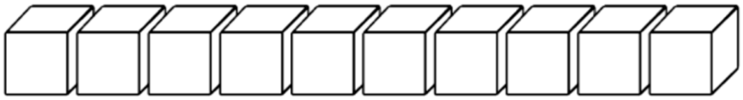
تمرين :

أُظلل من الأَجسامِ الحسابيَّةِ بِقَدْرِ الكسرِ العشريّ :

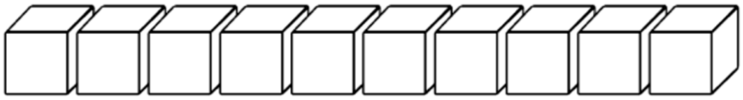
أ) ٠,٦



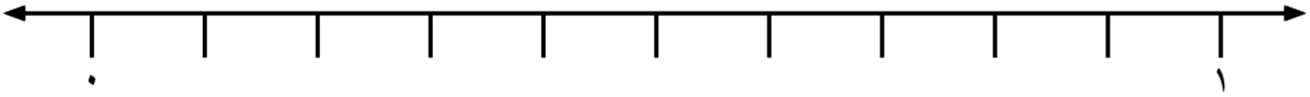
ب) ٠,٣



ج) ٠,٥



حدد موضع الكسور العشرية السابقة على خط الأعداد

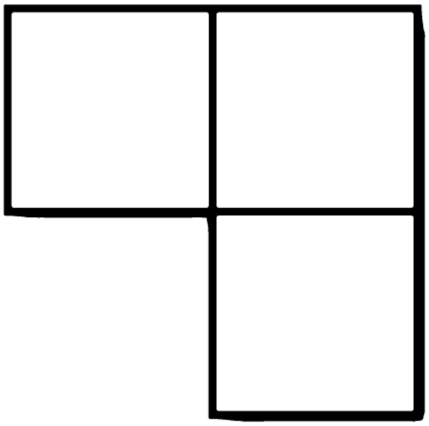


التاريخ :

الموافق:

أستطيع أحول الكسور الاعتيادية (بعد جعل مقامها ١٠٠)إلى نسب مئوية	☹	😐	☺
أستطيع أن أجد نسبًا مئوية بسيطة من أعداد كاملة	☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب ص٥٢



كتاب الطالب ص ٥٢

	الكسور	النسبة المئويَّة
(أ)	$\frac{٦٣}{١٠٠}$	
(ب)		٤٠٪
(ج)	$\frac{١}{٤}$	
(د)		١٠٪
(هـ)	$\frac{٩}{١٠٠}$	

٢) أوجِد النسبة المئوية لكل مما يلي، ابدأ بإيجاد ١٠٪ من كلّ مقدارٍ:

(أ) ١٠٪ من ٥٠ = ☐ إذًا ٢٠٪ من ٥٠ = ☐

(ب) ١٠٪ من ٧٠ ريالاً = ☐ إذًا ٣٠٪ من ٧٠ ريالاً = ☐

(ج) ١٠٪ من ٧٥٠ ملم = ☐ إذًا ٧٠٪ من ٧٥٠ ملم = ☐

(د) ١٠٪ من ٤٠ سم = ☐ إذًا ٥٪ من ٤٠ سم = ☐

١) شارك محمد في اختبارٍ موجزٍ.
وأجاب عن أسئلة المعلومات العامة والأسئلة الفنيَّة.
حصل على ٦٠٪ من الإجابات الصحيحة في أسئلة المعلومات العامة و٨٠٪ من الإجابات الصحيحة في الأسئلة الفنيَّة.

(أ) أجاب محمد عن ١٠ من أسئلة المعلومات العامة.
فكم عدد الأسئلة التي أجاب عنها إجابةً صحيحةً؟

(ب) أجاب محمد عن ٢٠ من الأسئلة الفنيَّة.
فكم عدد الأسئلة التي أجاب عنها إجابةً صحيحةً؟

٢٩-١ : استخدام النسبة و التناسب

أستطيع أن اصف الكميات باستخدام النسبة والتناسب.	☹	😐	☺
أستطيع أن أحل المسائل الّتي تتضمن النسبة والتناسب الطردي.	☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب ص ٥٤

مُفردات الدرس

التناسب: يُستخدَم لمقارنة جزءٍ من الكلِّ.

النسبة: تُستخدَم لمقارنة جزءٍ من جزءٍ آخر.

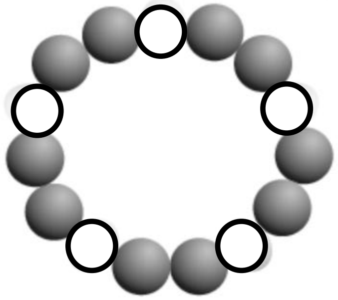
كتاب الطالب ص ٥٤ ١)

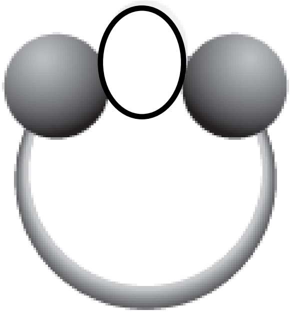
النمط	لون البلاطة المفقودة	تناسب البلاطات الحمراء إلى العدد الكلي	تناسب البلاطات الصفراء إلى العدد الكلي
١			
٢			
٣			
٤			

٢)

	النسبة أو التناسب		النسبة أو التناسب
(أ)		(ج)	
(ب)		(د)	

تمرين :





السُّوار

عدد الخرزات البيضاء _____

عدد الخرزات السوداء _____

نسبة الخرزات البيضاء إلى الخرزات السوداء _____

تناسب الخرزات البيضاء _____

تناسب الخرزات السوداء _____

الخاتم

عدد الخرزات البيضاء _____

عدد الخرزات السوداء _____

نسبة الخرزات البيضاء إلى الخرزات السوداء _____

تناسب الخرزات البيضاء _____

تناسب الخرزات السوداء _____

أستطيع أن أستوعب المفردات المرتبطة بوحدات القياس الإنجليزية في الاستخدام الشائع وتحويلها إلى ما يكافئها بالنظام المتري	☹	😐	☺
	☹	😐	☺

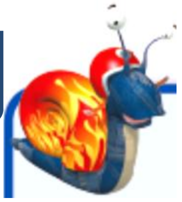
لنستكشف : كتاب الطالب ص٥٨

مفردات الدرس :

كتاب الطالب ص ٥٨

كتاب الطالب ص ٥٨

	المساحة قدم مربع	كمية الطلاء بالباينت	كمية الطلاء باللتر	العلب التي ينبغي شراؤها و من أي لون
(أ)	٤٠٠	٨	٨ × ٠،٥٦٧ =٤,٥٣٦	علبتان سعة ٢ لتر و علبة لتر من الطلاء الأصفر الليموني
(ب)				
(ج)				
(د)				



٢) مستخدما الرسم البياني حول هذه الكميات إلى الرطل :

(أ) ٥ كغم =................رطل

(ب) ٨ كغم = ...رطل

(ج) ٤ كغم = ...رطل

(د) ٦ كغم = ...رطل

(هـ)

٣) استخدم الرسم البياني لتحويل هذه الكميات إلى كغم

(أ) ١٤ رطلا = ...كغم

(ب)

(ج) ١٦ رطلا = ...كغم

٣) استـخدم الرسـم البيانـيَّ لتحويـل هـذه الكميَّـات إلــى الكيلوغــرام، وتقريبهــا لأقــرب ١,٠ كغـم

(أ) ١٤ رطلاً

(ب) $\frac{٣}{٤}$ ٧ أرطال

(ج) ١٦ رطلاً

(د) $\frac{٣}{٤}$ ١٢ رطلاً

(هـ) $\frac{١}{٤}$ ١ رطل

	☹	😐	☺
	☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب ص٦٠

مفردات الدرس :

كتاب الطالب ص ٦٠

كتاب الطالب ص ٦٠ ☹(**كل بوصة تساوي تقريبا ٢,٥ سم)**

٢)

الأصغر					الأكبر

٣) أ)ترتيب زيارة المدن في السباق

البداية					النهاية
باريس					برلين

ب) .... كم

ج) ....كم = ...ميل

د)إجمالي عدد الأميال المقطوعة في السباق

............+.............+..............+.............+...............

= ....كم = ...ميل

تمرين : أكمل الجدول التالي

(كل ميل =١,٦ كم)

أميال	كيلومترات
٥	٨
١٠	
٢٠	
	٨٠
١٠٠	

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

أسونسيون							
١٣٤٥ كم	بوينس أيرس						
٦٠٣٦ كم	٧٤٠٥ كم	كاراكاس					
٣٦١٢ كم	٤١٨٩ كم	٥٦٦٥ كم	ليما				
١٤٥٨ كم	٩٦٠ كم	٧٣٧٢ كم	٤٧٦٠ كم	مونتيفيديو			
١٨٠١ كم	٢٦٩٨ كم	٦٥٤٤ كم	٥٢٥٨ كم	٢٣٨٤ كم	ريو دي جانيرو		
٥٤١٤ كم	٥٩٩١ كم	٧٤٦٥ كم	١٨٠٧ كم	٦٥٦٠ كم	٧٠٥١ كم	كيتو	
٢١٤٣ كم	١٥٢٣ كم	١٥٥٠ كم	٨١٣٨ كم	٣٤٣٦ كم	٢١٠٣ كم	٣٧٥٣ كم	سانتياغو

أستطيع أن أقرأ واستخدم جدولاً زمنيًا باستخدام نظام ٢٤ ساعة و أحسب فترات زمنية.	☹	😐	☺
	☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب ص ٦٠

مُفردات الدرس

المنطقة الزمنية: هي المنطقة التي تحتوي على مدن تشترك في توقيت واحد.

كتاب الطالب ص ٦٢

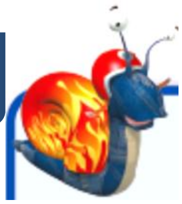
١)أكمل هذا الجدول الذي يوضح فرق التوقيت بين المدن المختلفة

باستخدام الساعات الواردة في كتاب الطالب ص ٦٢

كاياو					
	ساو باولو				
		كيب تاون			
			كراتشي		
١٤ ساعةً				**طوكيو**	
					أديلايد

٢)أكمل الجدول التالي مستعينا بالجدول السابق بعد إكماله :

	إذا كان		أوجد توقيت	
	كاياو	الساعة ٨:١٣ صباحا يوم الأربعاء	كيب تاون	الساعة................... يوم ....
	كيب تاون	الساعة ١٠:٣٧مساءا يوم السبت	كراتشي	الساعة................... يوم ....
	طوكيو	الساعة ١٧:٢٨ يوم الثلاثاء	ساو باولو	الساعة................... يوم ....
	أديلايد	الساعة ٨:١٣ صباحا يوم الجمعة	كاياو	الساعة................... يوم ....



التاريخ :

الموافق:

	مدينة المغادرة	مدينة الوجهة	وقت المغادرة في مدينة المغادرة	وقت الوصول في المدينة الوجهة
(أ)	كاياو	ساو باولو	١٣:٤٥ (الإثنين)	٢٠:٣٥ (الإثنين)
(ب)	أديلايد	طوكيو	١٧:٣٥ (الأربعاء)	٠٦:٠٥ (الخميس)
(ج)	ساو باولو	كراتشي	١:٢٥ (الثلاثاء)	٠٤:٣٠ (الأربعاء)
(د)	كيب تاون	أديلايد	١٨:٠٥ (الجمعة)	٢٢:٢٥ (السبت)
(هـ)	أديلايد	كاياو	٩:٣٠ (السبت)	٠٠:٢٠ (الأحد)

(أ) كيب تاون إذا كانت الساعة ٨:١٣ صباحًا يوم الأربعاء في كاياو.

(ب) كراتشي إذا كانت الساعة ١٠:٣٧ مساءً يوم السبت في كيب تاون.

(ج) ساو باولو إذا كانت الساعة ١٧:٢٨ يوم الثلاثاء في طوكيو.

(د) كاياو إذا كانت الساعة ٩:٠٩ صباحًا يوم الجمعة في أديلايد.

أستطيع أن أقرأ واستخدم جدولاً زمنيًا باستخدام نظام ٢٤ ساعة و أحسب فترات زمنية.	☹	😐	☺
	☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب ص٦٥

الصيغة: هي قاعدة للتعبير عن العلاقة بين القيم، وتستخدم عادة رموزا بدلا من الكلمات

محيط المستطيل =مجموع أطوال الأضلاع = ٢ × (الطول +العرض)=٢×(ط+ع)

مساحة المستطيل = الطول × العرض = ط × ع

كتاب الطالب ص ٦٥

	المساحة	المحيط
(أ)		
(ب)		
(ج)		
(د)		
(هـ)		

٢) أكمل الجدول التالي :

	الطول	العرض	المساحة	المحيط
(أ)	٧ سم	٤ سم		
(ب)	٥,٥ سم	٣ سم		
(ج)	٨ سم	٢,٥ سم		
(د)	٦,٧ سم	٥ سم		
(هـ)	٤,٥ سم	٢,٥ سم		

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

٤)

	العرض(سم)	المساحة (سم^2)	الطول (سم) (ط = م .... ع)
(أ)	٤	٢٤	
(ب)	٧	٥٦	
(ج)	٢,٥	٢٥	
(د)	١,٥	١٢	
(هـ)	٢,١	١٦,٨	
(و)	٥	٢٦	

٥)قس أبعاد كل مستطيل و أحسب محيطه و مساحته و سجل البيانات في الجدول التالي

	الطول	العرض	المحيط	المساحة
أصفر				
أزرق				
أحمر				
أخضر	٦,٧	٣,٣	٢٠	٢٢,١١

تمرين :

أ)مستطيل طوله ٤ م و عرضه ٣م .ما مساحته ؟

....

ب)مستطيل طوله ٣ سم و مساحته ٦ سم^2 .ما عرضه ؟

....

٣٢-٢ : الأشكال غير المنتظمة

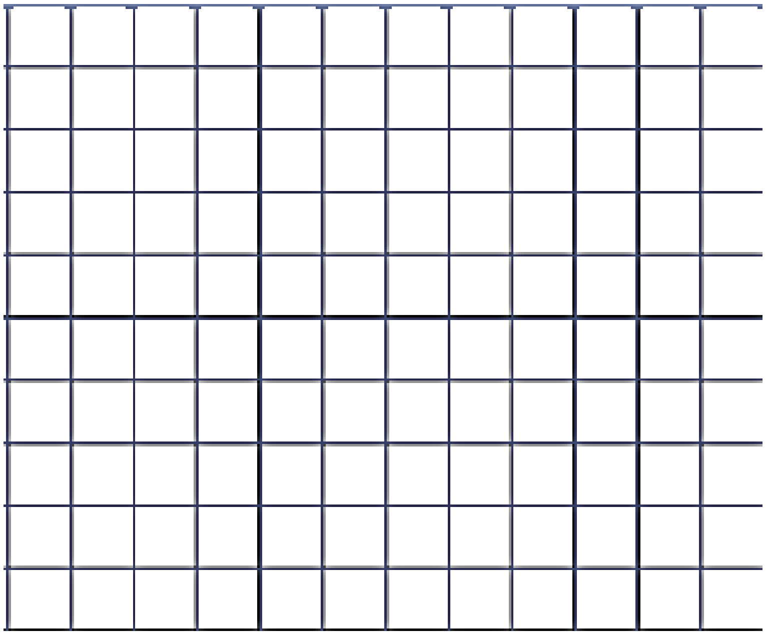
أستطيع أن أقرأ واستخدم جدولاً زمنيًا باستخدام نظام ٢٤ ساعة و أحسب فترات زمنية.	☹	😐	☺
	☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب ص٦٨

كتاب الطالب ص ٦٨ : ١)

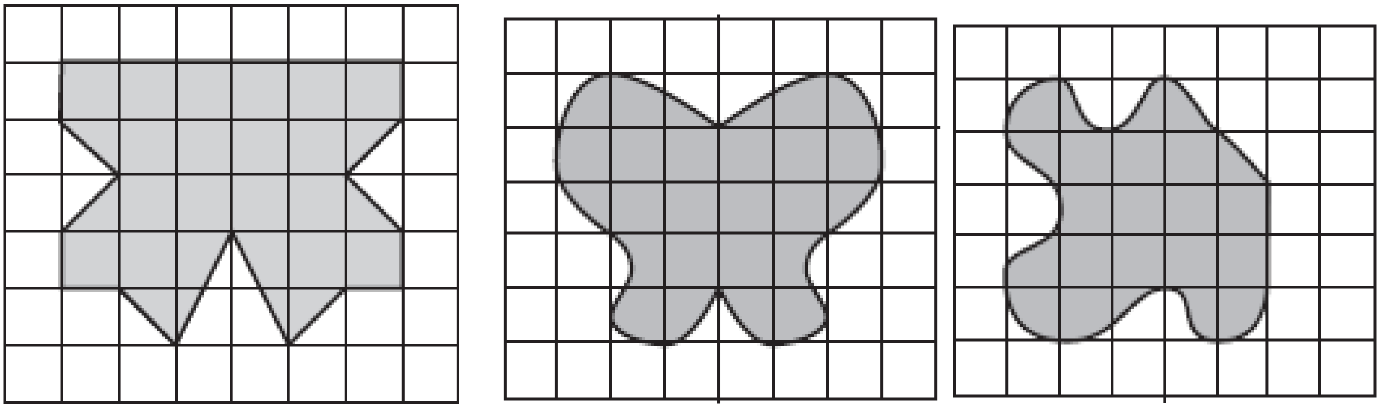
الشكل	(أ)	(ب)	(ج)	(هـ)	(د)
المساحة					

٢) استخدم شبكة المربعات المقابلة لتظليل ثلاث مستطيلات مختلفة على أن تبلغ مساحتها ١٢ وحدة مربعة .



.

تمرين : قدر مساحة كل شكل :



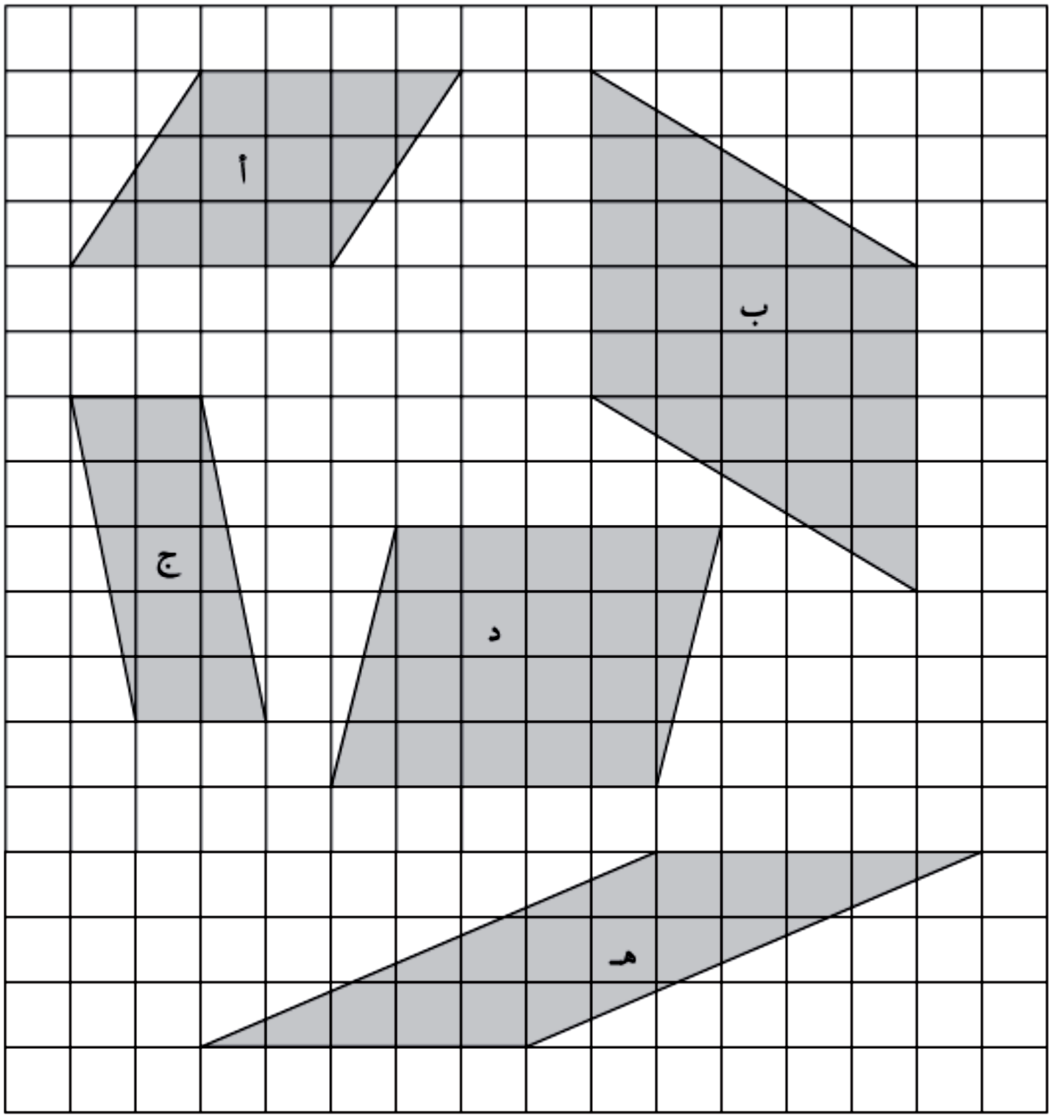
إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

التاريخ :

الموافق:

تمرين : تأمل الأشكال ثم أكمل الجدول



الشكل	قياس الضلع				
أ					
ب					
ج					
د					
هـ					

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)

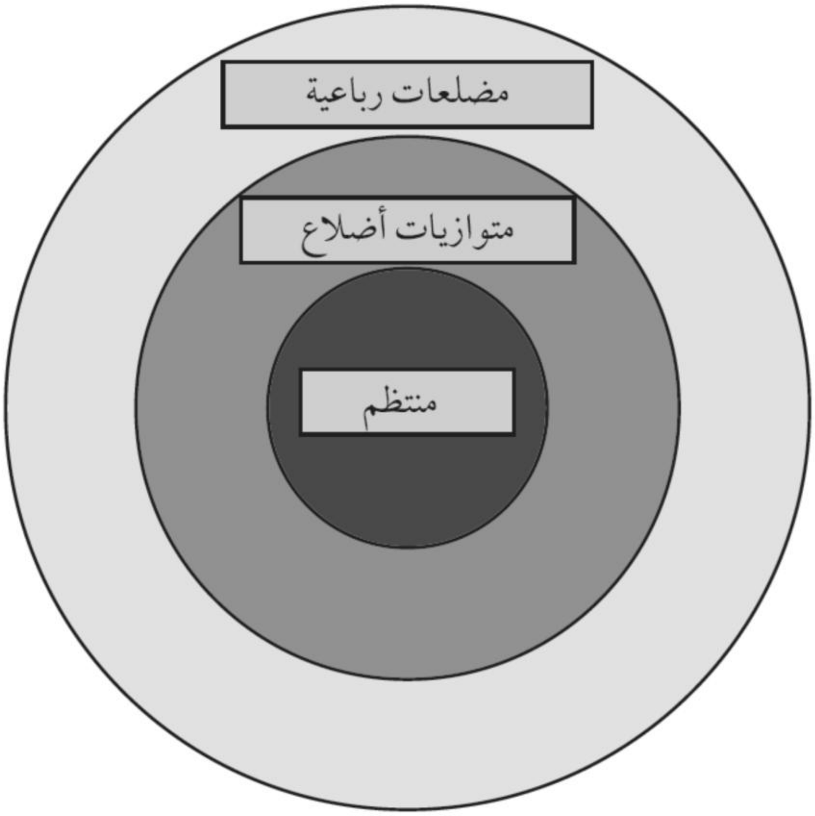
التاريخ :

الموافق:

٣٣-١ :المنشورات رباعية الأضلاع

	☹	😐	☺
	☹	😐	☺

لنستكشف : كتاب الطالب ص ٧٠



: كتاب الطالب ص ٧٠

١)انقل المسميات من الكتاب و ضعها في المكان المناسب في المخطط المقابل

٢)

اسم الشكل	عدد الأوجه	عدد الحواف	عدد الرؤوس
هرم ثلاثي			
هرم رباعي منتظم			
هرم خماسيّ			
هرم سداسيّ			
هرم سباعيّ			
هرم ثمانيّ منتظم			

إعداد الاستاذ : محمد الرواحي

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي(٥-١٠)